

Открытый индивидуальный урок

по ФП и РСВ в 4 «Б» классе

учитель-дефектолог Панина О.С

**Тема**

- Автоматизация звука Р ( во всех позициях).
- Дифференциация звуков Ш-Щ.
- Работа над орфоэпией (сочетание звуков сч, зч).  
РСВ .Текст «Воробей и скворцы».(пересказ по серии аппликаций)

**Цели:**

*Коррекционно-образовательная:*

- закрепление правильного произношения звуков [Р], [Ш-Щ] в слогах, словах, во фразе с использованием словесных инструкций.
- *Коррекционно-развивающие:*
  - развитие познавательных процессов – произвольного внимания, слуховой и зрительной памяти,
  - развитие слухового восприятия;
  - самоконтроля за произношением звуков.

*Коррекционно-воспитательные:*

- воспитание интереса к занятиям, умения контролировать себя;
- умение концентрироваться на заданиях, не отвлекаясь на присутствие взрослых.

**Оборудование:**

компьютер, таблички, картинки, профили звуков Р,Ш,Щ, учебник « Произношение». Учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 отделение) А.Н.Пфафенродт, Москва «Просвещение» 2005 г, серия аппликаций к рассказу «Воробей и скворцы», макет скворечника, фигурки птиц).

Речь учителя	Речь ученика
<p><b>I. Организационный момент</b></p> <p>-Поздоровайся -[Как ты слышишь?] -[Прочитай план урока.]</p> <p>-[Что будем делать сейчас?]</p> <p><b>II.Формирование произношения.</b> 1) <i>Автоматизация звука Р</i> (слайд №1) -Назови картинки, как ты думаешь какой</p>	<p>-Здравствуйте. -Я слышу (хорошо, плохо) План урока. 1.Будем говорить звуки 2.Будем повторять правила 3.Будем пересказывать текст</p> <p>-Сейчас будем говорить звуки.</p> <p>-Кукуруза, фломастеры, веер, светофор,</p>

звук будем говорить? Почему ты так думаешь?

-Найди профиль звука Р  
-Расскажи, где находится язык, есть ли голос, как мы говорим звук Р.

-Что общего в этих словах?

-Найди различия.

-Прочитай чистоговорки.(слайд№2)

-Вставь букву Р (слайд№3)  
-Прочитай скороговорку. (слайд№4)  
-Подбери слова по образцу.  
-Кто это?(слайд№5)  
-Повар готовит соки. Сок из арбуза, какой сок? (из моркови, смородины, винограда, груши)

-Повар готовит пюре. Пюре из картофеля (гороха), какое пюре?

-Придумай слова противоположные по смыслу (слайд№6)

-[Что мы делали?]

2) *Дифференциация звуков Ш-Щ.*

-[Будем говорить звуки Ш-Щ.](показ профилей)

-Что это?

-Чем отличается положение языка при произнесении звуков Ш и Щ?

-[Открой книгу на странице 218.]  
( Произношение. Учебное пособие для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 отделение) А.Н.Пфафенродт, Москва «Просвещение» 2005 год)  
-Прочитай правило.

-А как произносим звук Ш?

-Прочитай (чтение слогов и слов)

будем говорить звук Р, потому что этот звук есть во всех словах.

-Язык находится за верхними зубами, форма языка напоминает ложечку, воздух идёт через рот, голос есть.

-Общее звук Р.

-Звук Р находится в начале (в конце, середине слова)

Читает чистоговорки.

Выполняет задания.

Читает скороговорку.

Подбирает слова по образцу.

-Это повар.

-Арбузный, морковный, смородиновый, виноградный, грушевый сок.

-Картофельное, (гороховое) пюре.

Придумывает слова.

-Мы говорили звук Р.

-Это профили звуков Ш и Щ

-При произнесении звука Щ язык находится выше, чем при звуке Ш и. язык напряжен

-Я открыла книгу.

Звук Щ всегда произносим мягко.

-Звук Ш произносим твёрдо.

Читает слоги и слова.

-Послушай слова, поставь ударение.  
ЧАСОВЩИК, КРАНОВЩИК,  
ГАРДЕРОВЩИК, КЛАДОВЩИК,  
СТЕКОВЩИК, ШТУКАТУР, ШОФЁР,  
КРАНОВЩИК, КАМЕНЩИК.

-Что означают эти слова?

-Назови профессию на картинке  
(слайд№7)

-Прочитай вопрос (стр.218)

-Ответь.

-Как ты думаешь, какая это  
профессия?(слайд№8)

-Это штамповщик деталей, это профессия  
рабочего на заводе.

-[Что мы делали?]

-[Что будем делать?]

3)Работа над орфоэпией.

-[Послушай слова.]

Как я говорю сочетания звуков -сч, -зч?

-Скажи правило.

-Прочитай слова, словосочетания  
(стр.219)

-Составь одно предложение с этими  
словами.

-[Что мы делали?]

### **III. Развитие слухового восприятия.**

-[Что будем делать?]

-[Какой текст мы читали на прошлом  
уроке?]

-[Ответь на вопросы]

-[О каком времени года говорится в  
рассказе?]

-[Почему скворцы не смогли жить в  
своём домике?]

-[Как скворцы заняли свой домик?]

-Возьми аппликации, расположи их по  
порядку.

-Перескажи текст по аппликациям.

- Послушай слова и запиши:[ делать  
гнездо,

Слушает и ставит ударение.

-Эти слова означают название профессий.

Называет профессии.

-Люди каких профессий придут на  
строительство школы или дома?

-Крановщик, штукатур, стекольщик,  
каменщик.

-Я не знаю.

-Мы говорили звуки Ш и Щ.

-Будем повторять правила.

-Как Щ.

-Сочетание звуков -сч, -зч говорим как  
щ.

Читает слова, словосочетания

Составляет предложения.

-Мы повторяли правила.

-Будем пересказывать текст.

-На прошлом уроке мы читали текст  
«Скворцы и воробей».

-В рассказе говорится о весне.

Отвечает на вопросы.

Пересказывает текст.

сзади, захотел есть, отвадили. Ты все слова знаешь?]

-Эти слова мы скажем по другому.

-Сними аппараты, повтори: [отвадили, скворечник, хотели поселиться, влетел, вылетел.]

-Покажи на макете.

-[Что мы делали?]

-[Что мы делали на уроке?]

-Какие звуки мы говорили?(слайд№9)

-Какое задание тебе понравилось?

-Какое у тебя настроение?

-[Узнай, какая у тебя оценка?]

-Сзади — позади, с обратной, с тыльной стороны.

Захотел есть — проголодался,

Делать гнездо — вить гнездо, строить, мастерить.

Отвадили — прогнали, выгнали.

Показывает на макете значение слов влетел, вылетел.

-Мы пересказывали текст.

-На уроке мы говорили, слушали, пересказывали текст.

-Мы говорили звук Р, Ш, Щ.

Отвечает на вопросы.

-О.С., какая у меня оценка?

--	--